

COLEGIO BILINGUE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO



**120 años tejiendo historia en
la niñez y juventud
Colombiana**

HORIZONTE INSTITUCIONAL

INTRODUCCION

EL COLEGIO BILINGUE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, abierto siempre a los signos de los tiempos, se encuentra en una época en la cual asume los afianzados paradigmas utilizados en la educación colombiana, a través de los cuales desarrolla su PEI con eficacia dentro de una realidad objetiva y trabajada técnicamente.

Los momentos de transición y en el caso colombiano específicamente significan extraordinarias oportunidades de desarrollo para quienes perciben el sentido y el ritmo de los cambios y son capaces de adaptarse a ellos en su acción.

La Institución, con una historia de más de 120 años de labor al servicio de la Educación, fundamenta su Proyecto Educativo Institucional en el Plan de la Congregación de Hermanas Dominicanas de Santa Catalina de Sena, bajo las orientaciones de la Iglesia Católica, la Constitución Colombiana y el proceso de reflexión pedagógica de largos años. Ello en consonancia con los lineamientos emanados del M.E.N.

La Filosofía institucional se resume en siete Principios educativos, cada uno de los cuales es muestra de la calidad que se oferta, y a la vez es reflejo de las enseñanzas del Maestro de maestros, mediadas por la iglesia católica.

En la dinamización del Proyecto Educativo, **“LIDERES ROSARISTAS AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD PARA UN MUNDO MEJOR”**, se puede constatar, el fortalecimiento de la autonomía y participación democrática de todos los estamentos de la Comunidad Educativa; trabajamos en equipo construyendo una comunidad de manera significativa y pertinente que genera un plan de formación continuo y permanente, y con disponibilidad hacia la formación integral del estudiante.

En concordancia con esta realidad, se diseñó y aprobó la estructura curricular con una perspectiva globalizadora, ofreciendo una educación Bilingüe multicultural, mixta, comprometidos con la investigación, que se ha implementado a partir del año 2013.

Este Plan curricular, propende porque el estudiante se sienta feliz en su colegio; cuente con una metodología creativa apoyada en el bilingüismo y adopte un sistema de valoración fundamentado en el desarrollo de competencias y en la búsqueda de la excelencia académica, que tiene como centro a la persona, fortaleciendo otras dimensiones, como el trabajo hacia su identidad, autoconciencia, corporeidad, el sentido solidario de sociabilidad, alteridad y comunicabilidad, sentido trascendente, flexibilidad intelectual, libertad y autodeterminación, y el reconocimiento del valor humano-ecológico.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Identificación del colegio

Identificación del colegio

El colegio Bilingüe Nuestra Señora del Rosario es un colegio confesional católico, privado (no oficial) perteneciente a La Congregación de Dominicas de Santa Catalina de Sena, ubicado en Bogotá D.C.

Código DANE: 311001003483

Identificación tributaria: 891800399-9

Iniciación de labores: 4/02/1904

Acto administrativo de reconocimiento: 434 fecha: 14/05/1971

Licencia de funcionamiento: 7458 fecha: 13/11/1998 modificada por la Resolución 16-0032 fecha: 30/07/2024

Calendario: A

Jornada: Completa

Página web: colrosariobogota.com

Correo electrónico: rectoria@colrosariobogota.com.co ; colnsdelrosariobogota@gmail.com

Celular: 3103215477 - 3155924865

Dirección: Calle 4 # 57 - 49

Barrio: San Gabriel.

Localidad: Puente Aranda (16)

UPZ: 43 San Rafael



Características del entorno

Características del entorno

Puente Aranda es la localidad número 16 del Distrito Capital de Bogotá. Se encuentra ubicada hacia el centro occidente de la ciudad. Deriva su nombre del puente de la antigua hacienda de Juan Aranda sobre el río Chinúa, hoy llamado río San Francisco, construida a finales del siglo XVI. Puente Aranda se caracteriza por ser el centro de la actividad industrial de Bogotá.



Puente Aranda tiene una extensión total de 1.731 hectáreas (ha) todas ellas urbanas, de las cuales 48 corresponden a suelo protegido. Esta localidad no cuenta con suelo rural y es la octava localidad con menor extensión en el distrito. El crecimiento de la población en la localidad de Puente Aranda presenta un comportamiento bastante atípico, evidenciado en la tendencia de la tasa de crecimiento, la cual muestra un aumento en el periodo 2006 - 2009, y luego se detiene y comienza a presentarse un decrecimiento severo con signo negativo en los años 2011 a 2013. Posteriormente, se proyecta un importante crecimiento en el año 2015.

La densidad de población urbana de la localidad de Puente Aranda es de 149 habitantes por hectárea, que está por debajo de la densidad de Bogotá que registra 175 habitantes por hectárea. Con respecto a UPZ, Ciudad Montes, San Rafael y Muzú registran las más altas densidades con 237, 236 y 226 habitantes por hectárea, respectivamente. Las UPZ Puente Aranda y Zona Industrial registran densidades bajas con 41 y 12 habitantes por hectárea, respectivamente, debido a que allí se localizan grandes zonas industriales y baja población.

La localidad de Puente Aranda ocupa un terreno plano con ligero desnivel de oriente a occidente. Se encuentra ubicada en su totalidad sobre áreas que constituyeron humedales. Sus terrenos se encuentran ubicados a una altitud aproximada de 2.600 metros sobre el nivel del mar.

En Puente Aranda se localizan 168 equipamientos de bienestar social dentro de los cuales se destacan los destinados a la asistencia básica que representan el 91,7%, en este grupo se encuentran los jardines sociales e infantiles, casas vecinales, hogares infantiles y comunitarios que atienden a los menores, con edades entre los 0 y 5 años clasificados entre los estratos 1 y 2. La UPZ San Rafael concentra el mayor número de este tipo de equipamientos, con 51. En la localidad de Puente Aranda se localizan 5 equipamientos recreativos y deportivos que corresponden a 3 clubes privados, 1 coliseo y 1 estadio. Los equipamientos colectivos de

educación son los que están destinados a formación intelectual, capacitación y preparación de las personas para su integración en la sociedad. Agrupa entre otros, a las instituciones educativas de preescolar, primaria, secundaria básica y media, centros de educación para adultos, centros de educación especial, centros de investigación, centros de capacitación ocupacional, centros de formación artística, centros de capacitación técnica, instituciones de educación superior. De acuerdo con la información suministrada por el Plan Maestro de Equipamientos de Educación, en Puente Aranda se localizan 32 colegios oficiales. En la localidad se ubican además 121 colegios no oficiales, 2 Universidades, 1 Escuela Tecnológica, 1 Institución de Régimen Especial y 1 Centro Tecnológico.

En la localidad de Puente Aranda se localizan 15 equipamientos de salud que corresponden a 1 Centro de Atención Ambulatoria –CAA-, 2 Centros de Atención Médica Inmediata -CAMI-, 2 Unidades Básicas de Atención –UBA- y 10 Unidades Primarias de Atención –UPA. En esta localidad también se localizan 538 instituciones privadas prestadoras de servicios de salud que corresponden a laboratorios, consultorios médicos y odontológicos y centros de salud, entre otros.

Tomado de: Consejo Local de Gestión de Riesgos y Cambio Climático Puente Aranda - marzo 2018

FILOSOFIA FUNDACIONAL

Congregación de Dominicas De santa Catalina de Sena *Congregación de Dominicas De santa Catalina de Sena*

La Congregación de hermanas Dominicanas de Santa Catalina de Sena es la primera comunidad religiosa femenina de origen colombiano; es un instituto religioso de vida apostólica, de derecho pontificio, fundado por el Padre Saturnino Gutiérrez Silva -de la Orden de Predicadores- y por la Madre Gabriela Durán Párraga, en Villa de Leyva, Boyacá, el 18 de febrero de 1880.

El fin de la Congregación es: “el servicio a la Verdad por el testimonio de la vida y por la Palabra, mediante la educación en su más amplio sentido y la asistencia en el campo de la salud”, imitando a Santo Domingo de Guzmán, a Santa Catalina de Siena y a los Padres Fundadores, en la permanente búsqueda del bien espiritual y del servicio al prójimo.

Dentro de este carisma fundacional, con preferencia por los más necesitados, comprometida con el desarrollo de la mujer y abierta a los signos de los tiempos, la Congregación promueve con su labor pastoral, formas de respuesta más adecuadas a las exigencias de la Iglesia y del mundo, en actitud de servicio al Evangelio.

La Congregación de Dominicanas de Santa Catalina de Sena, por tanto, asume desde sus orígenes los elementos esenciales de la espiritualidad dominicana y los expresa con características propias, de acuerdo a la vivencia de sus mentores y a las diferentes circunstancias de tiempo y lugar, donde desarrollan su labor.

Fieles al carisma fundacional, acudimos a las fuentes para tomar la espiritualidad de quien

puso las bases de la Institución:

En sus cartas, la Madre Gabriela de San Martín, decía a sus Hermanas:

“Nuestro método debe ser el de la dulzura, humildad, cariño y comprensión con todos; con esto nada perdemos y sí podemos ganar mucho con Dios; con la dulzura se puede conseguir mucho, con la dureza sólo se ganan enemigos”¹.

Condensa en esta expresión de alta y perenne pedagogía nuestros principios educativos:

“Tratad, dirigid, enseñad a las niñas con dulzura y caridad; guiadlas con fortaleza; formadlas más con el ejemplo que con las palabras...

Cumplid siempre la sentencia del Espíritu Santo:

Suaves en el modo firmes en el objeto, sin presunción ni dureza, pero tampoco con pusilanimidad”²

“...Le encarezco la paciencia..., se ve que Nuestro Señor las ha querido probar de todos modos y hay que corresponder fielmente a esta muestra de su gran misericordia; ya... bien sabe que el que siembra con lágrimas recoge el fruto con alegría.”

La dulzura y la caridad son bases fundamentales de la educación que la Institución brinda, por su valor humanizante. En esto insistió la Madre Fundadora, ella quiso que sus Dominicas fueran suaves en el trato, pero firmes en sus decisiones compartiendo su amor con aquellos niños, niñas y jóvenes que llegasen a sus escuelas y colegios.

La tarea de la educación es delicada porque supone, a la vez, amor y caridad, dulzura y firmeza, paciencia y decisión. Educar con paciencia es no perder la esperanza de que algún día todo el esfuerzo invertido en las estudiantes dará los frutos esperados; educarlos para que



*Madre Gabriela de San Martín
Sierva de Dios*

Firavitoba, Boyacá, mayo 22 de 1848

Bogotá, julio 19 de 1927

¹ Cfr. Gómez Prada, Sor María Clara. Retazos de nuestra historia. Carta de la Madre Gabriela de San Martín. 9 de Julio de 1896.

² Idem. Gómez Prada, Sor María Clara.

sean personas íntegras, capaces de autorealizarse y de contribuir para ser agentes de cambio en la sociedad. La Madre Gabriela pone en consideración la sentencia del Espíritu Santo, según la Palabra de Dios a través de las Bienaventuranzas. Ellas son el centro de la predicación de Jesús, quien las perfecciona y ordena no sólo a la posesión de una tierra, sino al Reino de los cielos.

“Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia.

Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados.

Felices los compasivos, porque tendrán misericordia.

Felices los de corazón limpio, porque ellos verán a Dios.

Felices los que trabajan por la paz, porque serán reconocidos como hijos de Dios”. *Mt. 5,1-9.*

Las bienaventuranzas dibujan el rostro de Jesucristo y describen su caridad; iluminan las acciones y las actitudes características de la vida cristiana.

San Pablo, con nobleza, dignidad, orden y disciplina, también se dirigió a sus comunidades y las exhortó a que:

“No hagan de sus hijos unos rebeldes, sino eduquenlos usando las correcciones y advertencias que sean inspiradas del Señor”. *Efesios 6, 4*

La Madre Gabriela asume esta misma actitud poniendo en práctica las inspiraciones venidas de Dios mismo. Por eso, la pedagogía fundacional nos recuerda que, la educación es cosa del corazón y sólo Dios es su dueño y no lograremos nada si Él no nos enseña el arte de hacerlo. También nos recuerda que la educación no es sólo palabra, consejo, orden, sino ejemplo, ambiente y clima de afecto. En otros términos: **ser Familia Rosarista.**

En consecuencia, los educadores han de ser amorosos para que sus estudiantes se sientan rodeados de comprensión y afecto. Dejarse guiar siempre por la razón y el corazón; orientar a

sus estudiantes con bondad, dulzura y caridad en el diálogo frecuente y en la corrección amable; exigir con sensatez el reconocimiento y desarrollo de sus potencialidades. Al mismo tiempo, manifestar confianza y ayudar a alcanzar sus metas.

Fray Saturnino Gutiérrez, O.P. desde su pensamiento filosófico, basado en Santo Tomás de Aquino deja también un bello legado a la educación, afirmando que “la pedagogía es una teoría del acto de educar que llevada a la práctica concede importancia a las mediaciones, a las competencias, al saber técnico y a los propósitos que orientan e impulsan la vida cotidiana”. Por tanto, la Pedagogía se puede comprender como una disciplina teórica – práctica referida a los procesos humanos perfectibles: la educabilidad y la enseñabilidad, entendiendo por “Educabilidad”, la propiedad del ser de hombre y tiene como motivo de estudio, las prácticas de comunicación y relación, mediante las cuales se adquieren las habilidades y competencias, que le permiten al hombre acceder al aprendizaje. La “Enseñabilidad”, se relaciona con los saberes disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios, que son y pueden ser aprehendidos. En el colegio, se vivencia una de las frases célebres de Fray Saturnino hacia los jóvenes:

"Un pueblo que está en tránsito hacia un porvenir mejor, todo o casi todo debe esperarlo de la juventud: que ésta sea ilustrada y laboriosa; que sea amante de su patria y solícita en el cumplimiento de sus deberes sociales y particulares; que sea activa en esa labor del bien común; y el pueblo que tales jóvenes posea, tendrá franca la puerta que conduce a las sociedades al campo de progreso.

Nosotros, comprendiendo esto, hemos dedicado nuestras débiles fuerzas a formar jóvenes que más tarde sean útiles a su país".



Fray Saturnino Gutiérrez O.P.
Siervo de Dios

 Bogotá, noviembre 29 de 1830

 febrero 11 de 1911

ANTECEDENTES HISTORICOS

En la Hermosa Villa de Venero de Leiva, antiguo emporio de riquezas y solar veraniego de hidalgos españoles y cubierta de muchas glorias, nace la Congregación de Dominicas de Santa Catalina de Siena, comunidad netamente colombiana.

En el momento de esta fundación se desempeña como Párroco de la Villa de Leiva, Fray Saturnino Gutiérrez, de la Orden de Predicadores, quien orienta y anima a un distinguido grupo de educadoras para llevar a cabo la misión de educar niños y jóvenes a través de la fundación del Colegio de Nuestra Señora de Lourdes; así mismo las ilumina espiritualmente en su deseo de consagrarse como religiosas.

El día 18 de febrero de 1880, en el templo de las Carmelitas Descalzas, visten el hábito Dominicano las señoritas Rosa, Matilde y Virginia Umaña; Isabel Bourdón y Gabriela Durán Párraga, quien se destaca por sus virtudes humano-cristianas y desde los comienzos, es considerada entre sus compañeras como la Fundadora, junto con el Padre Saturnino Gutiérrez.

Siete años después, 1887, desde el patriótico pueblo de la Villa de Leiva, llega a la capital de Colombia la Madre Gabriela de San Martín, animada de su gran espíritu de servicio y amor a la juventud, en un ambiente de austeridad y con la certeza, que lo importante es trascender, vivir y no únicamente sobrevivir, funda un pensionado de niñas.

En la antigua casa de la señorita Ana Quijano, ubicada en el Barrio Las Aguas y conocida con el nombre de “La Quinta”, que por entonces pertenece a la Sociedad de San Vicente de Paúl, la Madre María del Sagrado Corazón (Sara Rojas, tía del General Gustavo Rojas Pinilla), establece el “Colegio de Santa Rosa de Lima”.

Los socios quieren que las niñas reciban conocimientos prácticos y para ello establecen, en el año de 1900, la enseñanza de industrias para niñas internas y externas y la obra toma el nombre de “Escuela Práctica”, bajo la dirección de la Madre Teresa de Jesús³.

El 1º de febrero de 1904 esta “Escuela Práctica” pasa a ser el “Colegio De Nuestra Señora del Rosario”, bajo la dirección de la Madre María Consolación de Jesús, futura Superiora General. En el periódico “LA VERDAD”, dirigido por el Señor JORGE W. PRICE, de fecha 16 de febrero de 1905 se encuentra la Aprobación Eclesiástica del Colegio⁴.

En el año de 1907, la Madre Genoveva de María, traslada el colegio a un local situado frente a la “Puerta Falsa de San Agustín” en el que laboran hasta terminar el año.

En 1908 se desplaza a la “Calle de la Carrera” y en 1909, se ubica en una casa frente a la “Puerta Falsa de la Catedral”, donde llega a contar con 100 alumnas internas y 60 externas⁵.

La Madre Genoveva consigue del gobierno la autorización para otorgar grados; el colegio se acredita significativamente. El Ministerio de Educación, por Resolución 309 del 24 de septiembre de 1909, firmada por el Ministro Manuel Dávila Flórez, concede “facultad de conferir títulos de Maestra de Escuela Elemental y Superior al Colegio del Rosario, Bogotá”⁶.

En 1910 es nombrada la Madre Gertrudis de San Juan Evangelista para dirigir el Colegio que continúa con el mismo personal y similar éxito.

El 29 de junio de 1911 se posesiona como Superiora del Colegio la Madre María Consolación de Jesús. En este mismo año el Consejo General de la Congregación ordena la construcción de un edificio en el cual se ubiquen las tres Obras de Bogotá: Noviciado, Casa de Artes y Oficios y Colegio; también funciona allí el Gobierno General.

Se da comienzo a la Obra el 1º de julio, bajo la dirección de la Madre Margarita María del

³ ARCHIVO GENERAL DE LA CONGREGACIÓN. Relación Histórica del Instituto de Terciarias Dominicanas, 1877 – 1917. Folios 84-87.

⁴ PRICE W, Jorge: Periódico LA VERDAD. República de Colombia. No. 22, 16 de febrero de 1905.

⁵ ARCHIVO GENERAL DE LA CONGREGACIÓN. Op. Cit. Folio 94.

⁶ VASQUEZ PINZON, Sor Clara Emilia. Apuntes de Nuestra Historia. 2002. p. 63.

Buen Pastor, ayudada por el Hermano Agustín, de los religiosos Agustinos.

El 10 de mayo de 1912 se inicia el traslado de las Obras antes mencionadas al elegante y sólido edificio considerado como uno de los mejores de la Capital.



Desde 1912 hasta 1989 funciona el Colegio en el inmueble situado en la Calle 2ª No. 6-43, del Barrio Las Cruces.

A partir de la compra del Edificio de los Misioneros de la Consolata, efectuada en 1988, se traslada progresivamente el colegio a la sede ubicada en la Calle 4ª No. 57-49.



Torre
Santa Catalina de Siena

Se inicia con básica primaria; luego, dos cursos de Bachillerato y, finalmente, en el año de 1993, los grados restantes. Durante los siguientes 5 años se trabajó en doble jornada.

En noviembre de 1995 se coloca la primera piedra para la construcción de la Torre de

Secundaria que se desarrolló a lo largo de 17 meses hoy “Torre Madre Gabriela De San Martín”. En febrero de 1997 se estrena este edificio inteligente que cuenta con avanzada tecnología, salones y aulas especializadas y todos los requerimientos de la moderna educación.



Torre
Madre Gabriela de San Martín

En el año 2002 se ejecuta la construcción del Castillo de Preescolar hoy “Torre Niña María” que se bendice el 22 de mayo.



Torre
Niña María

Allí en este bello castillo, los estudiantes de Preescolar que ingresan al colegio han podido vivir las experiencias más significativas de su aprendizaje; nada mejor que poner a volar la imaginación recreando las historias de los príncipes y princesas que viven diversas aventuras

en sus castillos encantados. Así, en un espacio tan real como mágico, los estudiantes dan inicio a su vida escolar.

El 10 de octubre del año 2008, siendo rectora Sor Gabriela Inés Reyes Araque, la Provincia de Nuestra Señora del Rosario de Bogotá compra por subasta al Instituto del Seguro Social un predio contiguo al colegio, cuyos linderos están con la carrera 60, la calle 4 y el conjunto residencial Pino Rojo.



Inicialmente y por varios años, este lugar se utilizó como el “campus” un lugar de descanso y diversión. Se adecuó con una huerta para los niños de preescolar y primaria, una cancha de voleibol playa, un sendero rodeado de naturaleza y hermosas pinturas hechas por los niños de secundaria que alegraban el ambiente.

En el año 2012 Sor Nohora Yolanda Rodríguez asume la rectoría del colegio, el cual contaba en ese entonces con 1622 estudiantes, siendo este un colegio netamente femenino. Con una mirada visionaria, que le apuntaba a los desafíos presentes y futuros, se propone a la Comunidad Educativa en asambleas y encuestas, un viraje al PEI y en el año 2013, el colegio se torna a partir de Preescolar y con proyección gradual, como Institución mixta, con tres grados en preescolar (se adiciona Prekinder) y con un Proyecto bilingüe multicultural, orientado hacia el INGLÉS como segunda lengua, y lengua Castellana como Lengua materna.

Ante el crecimiento de la población estudiantil, se hizo necesario la construcción de dos torres temporales para 21 aulas de clase, mientras se hacía realidad una nueva torre, capaz de albergar la población que estaba llegando a la Institución y que estuviera en concordancia con

las innovaciones curriculares las cuales exigían espacios amplios y con tecnología de punta.



Torre
Niño Jesús



Torre
Fray Saturnino

En el año 2018 después de la presentación y aprobación de los diseños, por parte de los Consejos General y Provincial de la Congregación y la obtención de los debidos permisos requeridos, se da inicio a la construcción de una nueva torre ubicada sobre la calle 4ª y carrera 60.

En junio del año 2021 finaliza esta obra, la cual es sin duda alguna, orgullo de la Congregación,

ya que con ella se dio respuesta oportuna a la necesidad creciente de la institución y a la adecuación de espacios tan necesarios como lo era la construcción de parqueaderos para el ingreso de rutas escolares, aulas de clase, restaurante amplio y acogedor, oficinas, y aulas especializadas de robótica, danzas, artes y música.



Hasta el año 2023, por el crecimiento de estudiantes, no fue posible suspender la utilización de las torres temporales Niño Jesús y Fray Saturnino.



Actualmente (año 2024) el colegio cuenta con 2745 estudiantes, distribuidos en 115 cursos; al no poder utilizar las torres temporales por vencimiento de permisos, se hace indispensable la construcción de una torre para aulas de clase, ubicada por la calle 4ª, que reemplaza el frente de la torre Santa Catalina de Siena. Se cuenta con permisos por parte del Consejo General y se considera iniciar obra a mediados del año 2024.

RECTORAS RECTORAS

- 1) 1904 - 1906 Madre María Consolación de Jesús.
- 2) 1907 - 1909 Madre Genoveva de María.
- 3) 1910 - 06-1911 Madre Gertrudis de San Juan Evangelista
- 4) 22-06 -1911 a 29 -10 -1911 Madre María Consolación de Jesús
- 5) 30-10 -1911 a 1912 Madre María Antonia del Patrocinio, Superiora General
- 6) 1913 a 1915 Madre María Estela de Jesús
- 7) 25-01-1916 Madre María Antonia del Patrocinio
- 8) 1917 a 1920 Madre Ana Mercedes del Santísimo.
- 9) 1921 -1924 Madre Inés de las Mercedes.
- 10) 15-12-1924 a 1930 Madre María Estela de Jesús.
- 11) 1931 Madre Margarita María del Buen Pastor.
- 12) 1932 a 1974 Madre María Soledad del Sagrado Corazón.
- 13) 1975 a 1977 Sor Clara Josefina Carranza Ruiz.
- 14) 1978 a 1983 Sor Elena Aristizábal García.
- 15) 1984 a julio 1990 Sor María Ilva Rodríguez Sáenz.
- 16) 01-08-1990 a 2002 Sor Marta Lucía Correal Bermúdez.
- 17) 2003 Sor Catalina de Siena Gómez Fernández
- 18) 2004 – 2005 Sor Lucila Tovar Pinzón
- 19) 2006 - 2011 Sor Gabriela Inés Reyes Araque
- 20) 2012 – 2022 Sor Nohora Yolanda Rodríguez Gómez
- 21) 2023 – Actualmente Sor Ana Cecilia Torres Herrera.

	
Sor Clara Josefina Carranza Ruiz	Sor Elena Aristizábal García
	
Sor María Ilva Rodríguez Sáenz	Sor Marta Lucía Correal Bermúdez
	
Sor Catalina de Siena Gómez Fernández	Sor Lucila Tovar Pinzón



Sor Gabriela Inés Reyes Araque



Sor Nohora Yolanda Rodríguez Gómez



Sor Ana Cecilia Torres Herrera

SIMBOLOS INSTITUCIONALES

Himno del colegio *Himno del colegio*

Con un himno de victoria

¡Rosaristas, avanzad!

Entre púrpuras de gloria

brilla un lema: La Verdad

I

Sobre tronos de luceros
una estrella tal brilló,
que en amor los corazones
con sus rayos encendió.
Nuestra cima escalaremos
A su célico esplendor,
que es la Reina del Rosario
nuestra luz y nuestro amor.

III

Sobre el Cielo de Colombia,
bello, fúlgido y triunfal,
cual pendón airoso ondea
nuestro límpido ideal.
Juventudes Rosaristas:
¡Nos sonrío el triunfo ya!
¡En las aulas del Rosario
nueva aurora siempre habrá!

II

Conquistemos en las lides,
animosa juventud
del saber la angustia palma
y del laurel de la virtud.
Noble Patria nos contempla
sobre el campo del honor,
y a la cumbre nos invita
su radiante tricolor

IV

Cuando cánticos de triunfo
repitamos por doquier
para ti, Colegio amado,
Nuestros lauros han de ser.
¡Gloria al templo de la ciencia
y a su nombre, luz y honor!
De sus aulas llevaremos,
Esperanza, Fé y Amor.

Música: Fray Juan Jesús Anaya, O.F.M y Letra Maestro Gustavo Gómez Ardila

Bandera Bandera



Escudo Escudo



Los Dominicanos adoptaron para su Orden, la Cruz de Calatrava a que tenía derecho el Santo Fundador, por ser de la noble Casa de Guzmán. Con acierto la señalaron con los colores blanco y negro, plata y sable heráldicamente alternados en forma armoniosa, por ser esos los de su hábito.

A su vez, se indica que el blanco es símbolo de la santidad y ciencia a que deben tender quienes profesan en la Orden, así como el negro lo es del esfuerzo y sacrificio que deben hacer para adquirir estas virtudes. Las cuentas que bordean el escudo y las crucecitas con que terminan, representan obviamente el Santo Rosario y la devoción a Nuestra Señora que están comprometidos a practicar y propagar.

El ramo de olivo alude a Santa Catalina de Siena, Patrona y titular de esta Congregación, ya que, en aquella Santa, entre muchas cosas admirables que realizó, se destaca su celo por concertar la Paz entre los señores feudales que con sus frecuentes contiendas llenaban de angustia el suelo de Italia. En su esfuerzo porque El Papa volviera de Aviñón a Roma, contaba también mucho el objetivo de la paz.

El ramo de laurel expresa los avances con que el Señor ha querido favorecer a la Comunidad desde su fundación hasta hoy y más particularmente en los planteles educativos a su cargo, los triunfos obtenidos por las alumnas, tanto dentro de los claustros, como más tarde en la vida, merced a la formación recibida.

La forma ovalada es usada preferentemente para blasones femeninos. El total conforma, pues, un escudo muy apropiado para la comunidad de las Hermanas Dominicanas de Santa Catalina de Sena y los Institutos a su cargo, ya que, siendo sencillo, es rico en simbolismo y estéticamente bien equilibrado.



MISION

Animar y acompañar desde el Evangelio de Jesucristo, las orientaciones de la Iglesia Católica y el Carisma de la Congregación de Dominicas de Santa Catalina de Sena, el proceso de formación humano-cristiano y cognitivo de niñas, niños y jóvenes felices; para que adquieran un compromiso con el medio ambiente y el cuidado de la Casa común; de modo que desde los altos estándares de la calidad educativa recibidos, de la facilidad de comunicación al ser multilingüe y de su proyecto de vida personal, aporten a la sociedad grandes transformaciones.



VISION

Ser reconocidos por la formación de personas íntegras, éticas, autónomas y proactivas, con dominio avanzado en el idioma inglés, con espíritu altamente investigativo, emprendedor y de pensamiento crítico; líderes en el diseño de soluciones innovadoras para problemáticas ambientales y sociales a través del uso de diversas herramientas tecnológicas.

OBJETIVOS GENERALES

- ❁ Propiciar en la comunidad educativa la apropiación y vivencia del evangelio, como propuesta de humanización, con la práctica de los principios cristiano-católicos.
- ❁ Promover la formación de los estudiantes rosaristas, hacia un alto nivel académico enmarcado en el bilingüismo, el emprendimiento, el uso asertivo de la tecnología y la investigación.
- ❁ Formar personas líderes capaces de proponer e implementar soluciones oportunas a las diferentes problemáticas ambientales y sociales de su entorno.
- ❁ Orientar y acompañar la formación de personas autónomas, éticas, con valores, capaces de establecer relaciones armónicas en cada uno de sus contextos.
- ❁ Direccional estratégicamente la institución asegurando la efectividad en la innovación educativa y la administración de sus recursos.
- ❁ Procurar el bienestar del personal que labora en la institución educativa a través del acompañamiento permanente en su gestión.
- ❁ Garantizar el acceso, atención y permanencia de los niños, niñas, y adolescentes frente a las barreras del aprendizaje y la participación.

POLITICA DE CALIDAD EDUCATIVA

En cumplimiento de su Misión, visión y objetivos generales, es compromiso del Colegio Bilingüe Nuestra Señora del Rosario:

- 🌿 Propiciar en la comunidad educativa la apropiación y vivencia del evangelio, como propuesta de humanización, con la práctica de los principios cristiano-católicos.
- 🌿 Proteger la vida en todas sus manifestaciones.
- 🌿 Mantener una formación académica de calidad, al orientar y humanizar los procesos académicos de las diferentes áreas de conocimiento.
- 🌿 Mejorar la convivencia y el bienestar entre estudiantes, acompañando la formación de hábitos y buenas costumbres.
- 🌿 Fortalecer la cultura de la mejora continua.
- 🌿 Cumplir las exigencias legales y Congregacionales.
- 🌿 Asegurar y promover la competencia y bienestar del talento humano.
- 🌿 Optimizar la administración y proporcionar de los recursos económicos, físicos y tecnológicos que requieren los procesos de la institución.

POLITICA BILINGUE

El Colegio Bilingüe Nuestra Señora del Rosario en su política de bilingüismo se compromete a desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso de los estudiantes a la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral implementando acciones estratégicas con el objetivo de desarrollar la segunda lengua inglés a través de:

- 🌱 Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en Inglés.
- 🌱 La implementación de un currículo bilingüe que contenga un mínimo de 51% del plan de estudios en la segunda lengua-inglés o francés.
- 🌱 100% de los Docentes que trabajan en las áreas bilingües certificados internacionalmente en segunda lengua - inglés con nivel B2 o C1 según el Marco Común Europeo.
- 🌱 Graduar a los estudiantes de grado 11° que hayan aprobado las áreas del plan de estudios, con certificación internacional en nivel B1 o superior.
- 🌱 La implementación de la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning) en el diseño, planeación, y desarrollo de las clases, la cual es propuesta para el desarrollo de asignaturas bilingües.
- 🌱 El diseño y desarrollo de un proyecto de interculturalidad que acerque a los estudiantes al estudio de otras culturas y naciones con sus características y aportes a su visión globalizada que influye directamente en el desarrollo y motivación del aprendizaje de lenguas extranjeras.
- 🌱 El uso de herramientas tecnológicas como plataformas y recursos online para el apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje, los proyectos del departamento de lenguas extranjeras, y el plan lector.

POLITICA DE INCLUSION

El Colegio Bilingüe Nuestra Señora del Rosario, como institución de alta calidad y sentido social, se ha comprometido en diseñar e implementar el Programa de Diversidad y equidad que garantiza el acceso, atención y permanencia de los niños, niñas, y adolescentes con necesidades educativas especiales, que presentan alguna condición específica (física, mental, intelectual y/o sensorial).

De este modo, en concordancia al modelo pedagógico institucional y cumplimiento del marco normativo de Educación Inclusiva (Decreto 1421 de 2017), se establecen como base teórica, científica y práctica el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) a través del cual se promueve la flexibilidad de los objetivos, métodos, medios, materiales y evaluación del currículo educativo frente a la diversidad de cada estudiante, basados en los principios de: 1) Múltiples formas de representación, 2) múltiples formas de acción-expresión; y 3) múltiples formas de implicación (Pastor, Sánchez-Serrano & Zubillaga del Río, 2011; CAST, 2013).

Así mismo, el Plan Individual de Ajuste Razonable (PIAR) se ha determinado como la herramienta práctica de planeación, seguimiento y evaluación del currículo y procesos pedagógicos de cada NNA con relación a sus características especiales y grado escolar que cursa. De este modo, se espera un proceso administrativo, técnico y pedagógico que garantice el derecho a la educación con calidad para todos, promoviendo la inclusión y equidad en el ámbito académico y de convivencia en la institución.

CAST (2013). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. (C.A. Pastor, J. Sánchez, & A. Zubillaga, Trad.). Ediciones Complutense. (Trabajo original publicado en 2011). https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf

Pastor, A. C., Sánchez-Serrano, J. M., & Zubillaga del Río, A. (2011). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Pautas para su introducción en el currículo*. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

PRINCIPIOS EDUCATIVOS

Los principios educativos de la Congregación de Dominicas de Santa Catalina de Sena se inspiran en la visión cristiana de los fundadores, Fray Saturnino Gutiérrez O.P. y Madre Gabriela de San Martín O.P., quienes determinaron los aspectos más importantes del Carisma Congregacional para la concreción de su misión educativa.

Los principios que fundamentan la propuesta Rosarista son:

Primer Principio

Primer Principio

“La educación exige el cultivo de las potencialidades del ser humano y de su entorno, a partir de la inteligencia, la voluntad y la acción, como elementos básicos del dinamismo de la persona”.

EDUCACION HUMANIZANTE

(Cfr. C.P.C. Artículos 44 y 45. Ley 115. Arts. 7º, 109ª y 110).

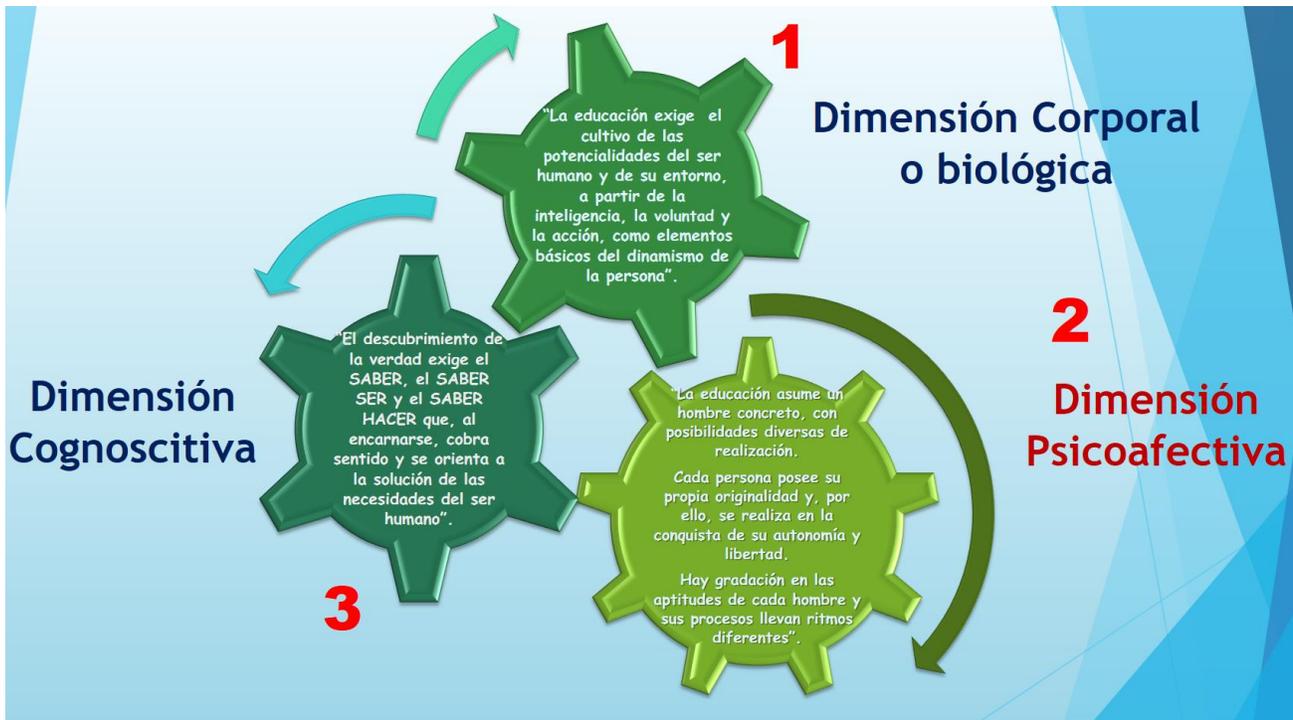
Segundo Principio

Segundo Principio

“La educación asume un hombre concreto, con posibilidades diversas de realización. Cada persona posee su propia originalidad y, por ello, se realiza en la conquista de su autonomía y libertad. Hay gradación en las aptitudes de cada hombre y sus procesos llevan ritmos diferentes”.

EDUCACION PERSONALIZANTE

(C.P.C. Art. 16. Ley 115. Art.5, 14 E. 92).



Tercer Principio

Tercer Principio

“El descubrimiento de la verdad exige el SABER, el SABER SER y el SABER HACER que, al encarnarse, cobra sentido y se orienta a la solución de las necesidades del ser humano”.

EDUCACION HOLISTA

(C.P.C. Art. 16. Ley 115. Art.5, 14 E.92).

Cuarto Principio

Cuarto Principio

“La educación favorece el desarrollo de los valores humano-cristianos, para que la persona sea agente transformador de su medio, anuncie explícitamente el Evangelio y realice la plenitud en Cristo”.

EDUCACION EVANGELIZADORA

(C.P.C. Arts. 13, 18 al 20 y 67. Ley 115. Art. 5, No. 2 y 14d).

Quinto Principio

Quinto Principio

“La educación acompaña a la persona para que construya en sociedad la historia, analice críticamente su cultura y genere un proceso de participación que se manifieste en la práctica de la justicia”.

EDUCACION LIBERADORA

(C.P.C. Arts. 7, 10, 17, 27, 28, 41. Ley 115. Art. 5, Nos. 9, 13)

Sexto Principio

Sexto Principio

“La persona en su dimensión relacional, realiza la participación en solidaridad, gratuidad y comunión”.

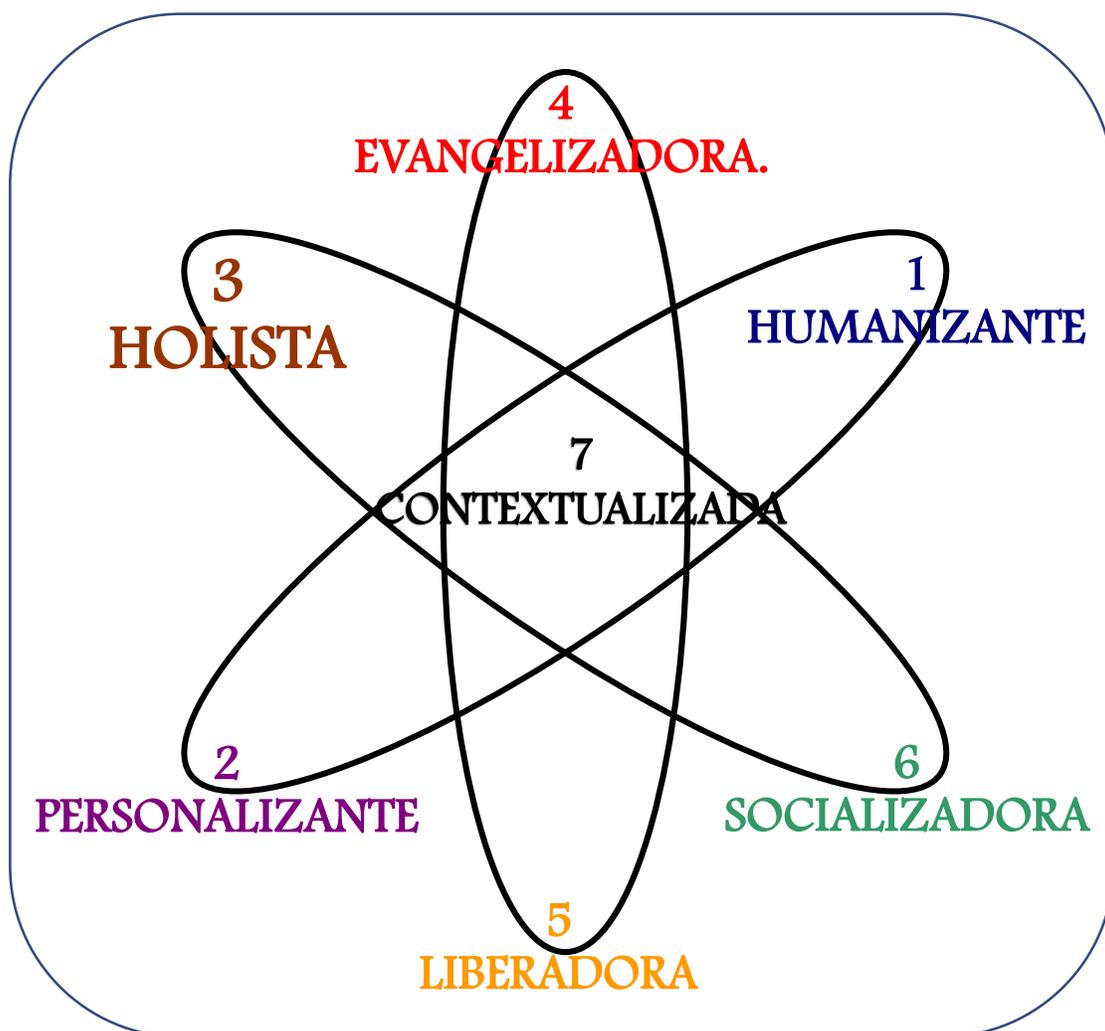
EDUCACION SOCIALIZADORA

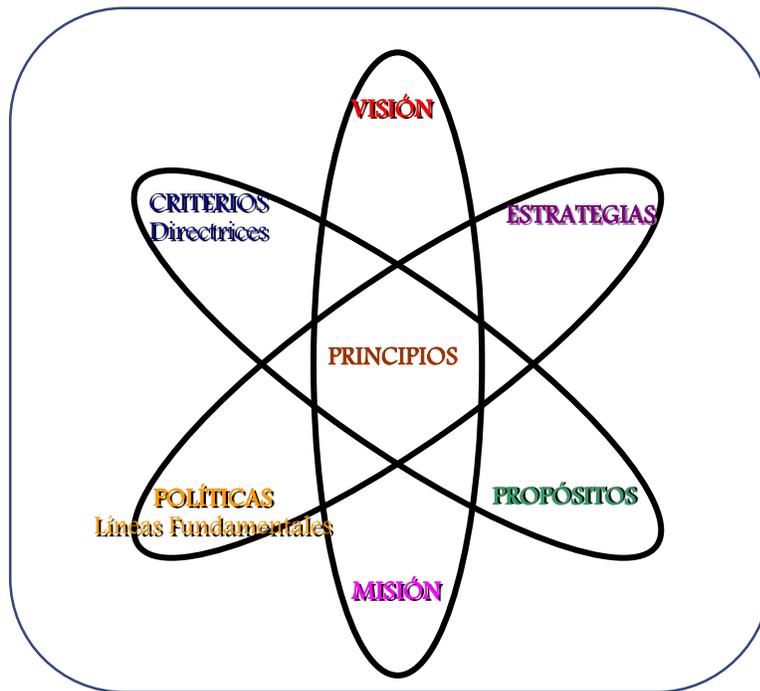
(C.P.C. Arts. 5, 40, 44, del preámbulo. Ley 115. Art. 5. Nos 2, 3 y 8, primer párrafo).

Séptimo Principio

“Capacitar para el trabajo, lo que significa organizar y canalizar los componentes operacionales de la realidad, para el bien común”.

EDUCACION TRANSFORMADORA Y DINAMIZADORA
(C.P.C. Arts. 25, 56 y 67. Ley 115. Art. 5. Nos. 10 y 11).





MENTAL

- Saber
- Saber SER
- Saber Hacer

POTENCIALIDADES

- Inteligencia
- Voluntad
- Acción

INDIVIDUAL

- Originalidad
- Autonomía
- Libertad

ABSOLUTO

- Agenda Transformadora
- Testigo de Cristo

CONDUCCIÓN HISTÓRICA

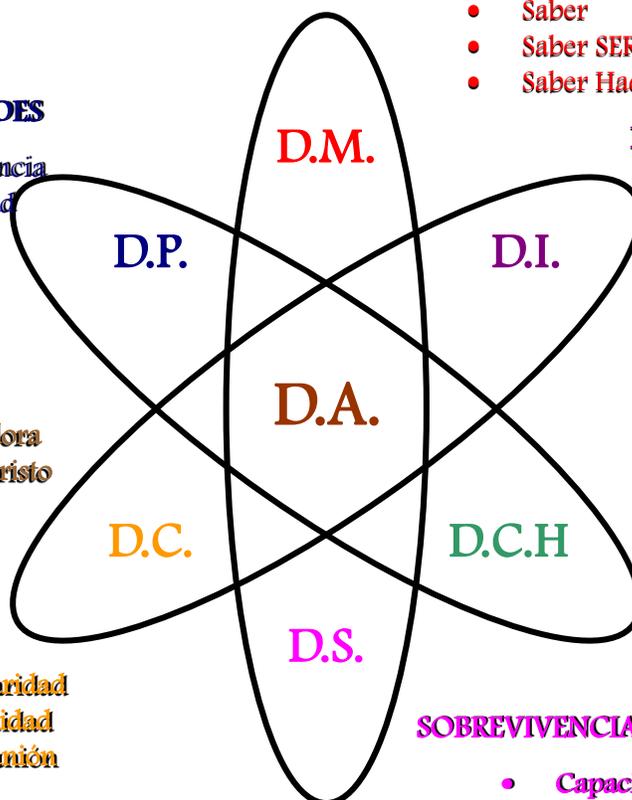
- Coautor
- Crítico de su cultura
- Partícipe Justo

COMUNIÓN

- Solidaridad
- Gratuidad
- Comunión

SOBREVIVENCIA

- Capacitar
- Organizar
- Canalizar para el bien común



VALORES ROSARISTAS

Para el Colegio Bilingüe Nuestra Señora del Rosario, los Valores son principios normativos que presiden y regulan el comportamiento de las personas en cualquier momento, situación o contexto social, cuyo fin es el autocumplimiento y autorealización personal.

La propuesta pedagógica del colegio asume cinco valores que se configuran en actitudes que responden al Perfil del estudiante rosarista que se espera formar:

1. Verdad

Verdad

Coherencia entre lo que se expresa y lo que ocurre, entre lo que se piensa y lo que se dice.

2. Libertad

Libertad

Disposición para definir una situación y actuar sobre ella de manera creadora y responsable.

3. Amor

Amor

Planificación del ser humano en la apertura y comunión con otros.

4. Justicia

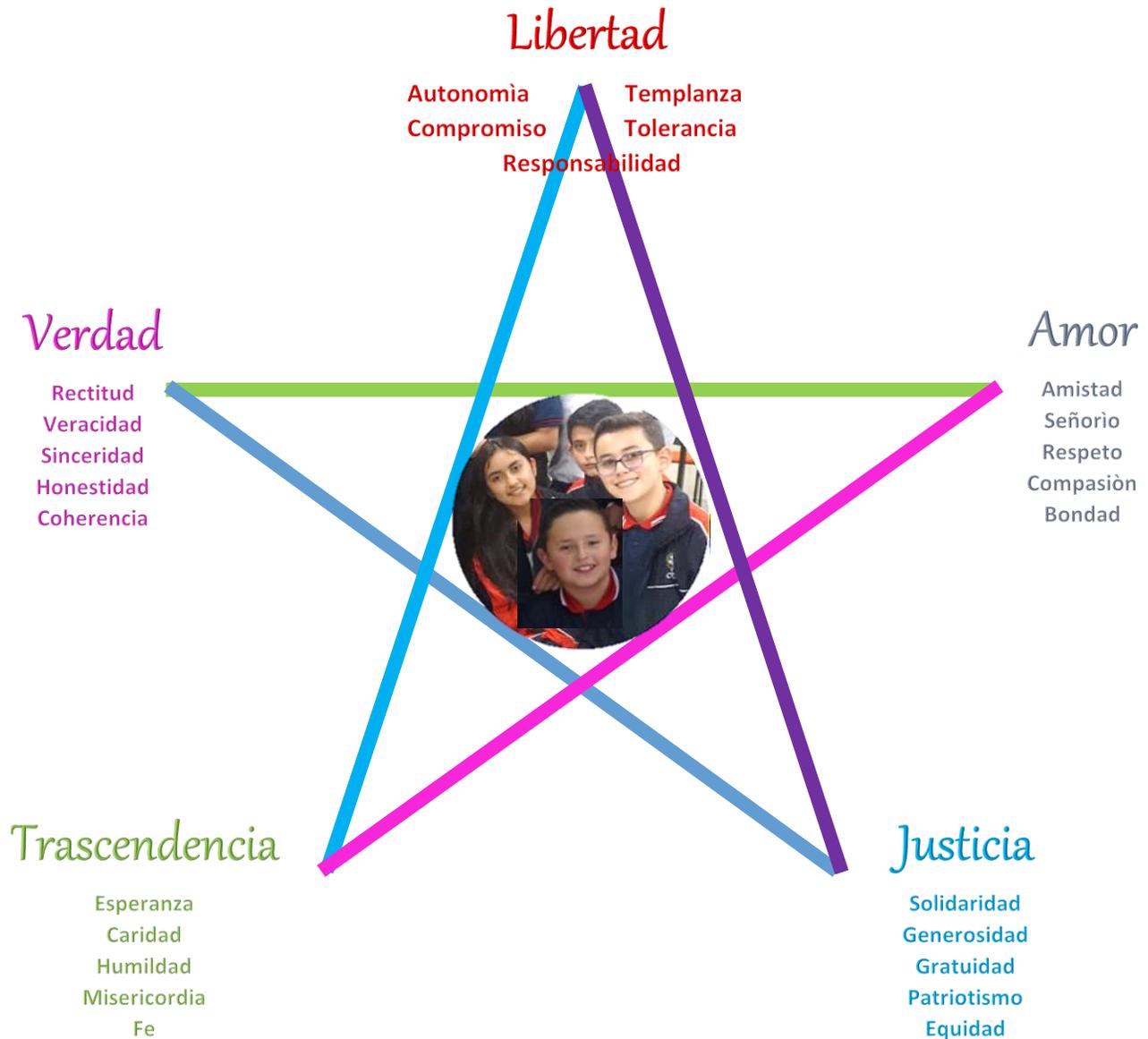
Justicia

Respeto a cada persona, en la valoración de sí mismo y de los demás, en función de sus derechos y deberes.

5. Trascendencia

Trascendencia

Disposición natural del ser humano que le permite desde lo axiológico dejar huellas positivas en el rol que desempeña.



PERFIL DEL EGRESADO ROSARISTA

El egresado del Colegio Bilingüe Nuestra Señora del Rosario se perfila como un ser con valores humano-cristianos, proactivo, líder e influyente en la construcción de la sociedad

El estudiante Rosarista se caracteriza por ser:

🌀 **Humano-cristiano:** Reconoce que, en su integralidad, el espíritu le permite
Humano-cristiano:

conectarse con Dios y recibir de su Sabiduría, para llevar a cabo todos sus proyectos; vivencia el evangelio a través de todas sus manifestaciones y se alimenta espiritualmente día a día para crecer y formar un carácter firme en sus convicciones cristianas.

🌀 **Veraz:** Actúa rectamente, fiel a la verdad, persona firme a sus principios y
Veraz:

convicciones.

🌀 **Feliz:** Experimenta plenitud, gozo y pasión en cada una de sus acciones como
Feliz:

resultado de sus esfuerzos.

🌀 **Solidario:** Empático con el prójimo, sensible al dolor humano, se solidariza con sus
Solidario:

adversidades y pone al servicio de los demás sus habilidades y realiza actos de bondad, para la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que enfrentan.

🌀 **Líder:** Capaz de asumir con responsabilidad proyectos personales y grupales, motiva
Líder:

a los demás a conseguir metas, es proactivo y utiliza sus habilidades de trabajo en colaborativo para comprometerse y comprometer a otros en el desarrollo de cualquier propósito.

🌀 **Autónomo:** Responsable de su propio crecimiento espiritual, emocional e
Autónomo:

intelectual. Entiende las implicaciones de sus acciones y se responsabiliza de ellas. Implementa estrategias para el autoaprendizaje y la autorregulación.

 **Creativo e innovador:** Posee una mente activa, es observador y diseña propuestas originales, busca la constante superación y asume los retos como una oportunidad para desarrollar ideas novedosas que aporten en la mejora de su entorno.

 **Bilingüe:** Domina el idioma inglés en un nivel avanzado en todos los componentes del lenguaje; lo utiliza como un medio para la adquisición de otros aprendizajes, así como una herramienta para su proyección educativa y laboral.

 **Emprendedor:** Reconoce las fuerzas que actúan en los mercados locales y globales, observa oportunidades y desarrolla proyectos productivos que permiten generar valor en su ámbito familiar, comunitario y global.

 **Reflexivo:** Capaz de autoevaluar sus aprendizajes y experiencias, comprende sus avances y sus limitaciones. Discierne, piensa críticamente y actúa frente a la información que recibe.

 **Ecológico:** Apuesta a la sostenibilidad del planeta a través de acciones que favorecen el cuidado de la Casa Común⁷.

 **Competente en tecnología:** Reconoce y utiliza herramientas tecnológicas del diseño y documentación digital, lenguajes de programación y automatización para plantear soluciones y mejorar procesos.

⁷ Carta Encíclica "LAUDATO SI" Cuidado de la Casa Común del Santo Padre Francisco. Mayo 2015

Feliz – Bilingüe – Espiritual –

Humano – Solidario –

Comprometido – Reflexivo –

Líder – Innovador – Artista –

Creativo – Emprendedor –

Propositivo – Autónomo –

Hábil en tecnología

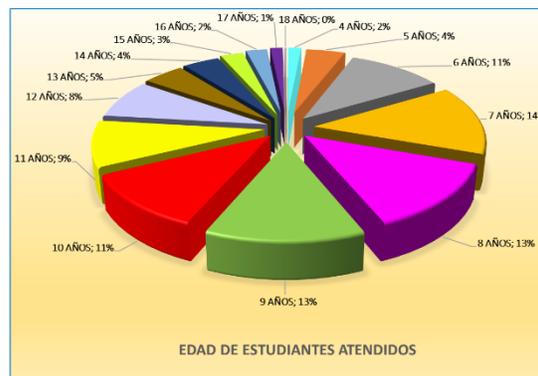
Soy Rosarista
"AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD PARA UN MUNDO MEJOR"

ESTUDIO SOCIODEMOGRAFICO

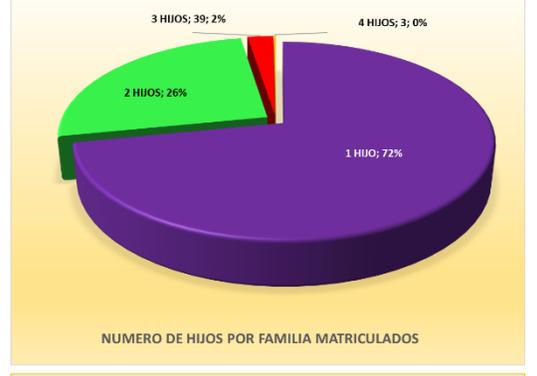
Con el propósito de conocer las familias que integran nuestra comunidad educativa, el colegio inicia un estudio de factores asociados al rendimiento escolar y aplica una serie de preguntas a los padres de familia sobre el contexto de los estudiantes y los procesos de aprendizaje que tienen lugar en la institución educativa y en el aula de clases. Respuestas 1666 Año 2021



ANALISIS:
 Los datos obtenidos indican que en los grados 1°,2°,3°,4° y 5°; se encuentra el mayor porcentaje de población estudiantil del colegio que representan el 66% del total de poblacional estudiantil.
 En segundo lugar se encuentran los grados 6°, 7° y 8° que obedece al 20 % del total de la población estudiantil.
 En tercer lugar pre jardín, jardín y transición con un total de 9%.
 En cuarto lugar los grados 9°, 10° y 11° del total de la ubicación estudiantil por grado que obedece al 20 % .
CONCLUSIONES:
 Es evidente que los padres de familia apuestan a la propuesta educativa del colegio ya que el crecimiento demográfico va en continuo ascenso.



ANALISIS:
 La edad de estudiantes atendidos entre los rangos de edad de los 6 años a los 8 años es la mayor con un total de 625 estudiantes atendidos, encontrando que en el rango de los 7 años hay 232 estudiantes atendidos, siendo este grupo el más grande dentro del rango general de edades. En segundo lugar están los rangos de edades de los 9 años a los 11 años, tercero los rangos de edades de 12 años a los 14 años, en cuarto lugar los de edades de 15 años a 17 años y quinto lugar los rangos de 4 años y 5 años.
CONCLUSIONES:
 Se encuentra que hay una población considerable en el rango de edades de 6 años a 11 años representando el 70% de la población estudiantil general.
 Se evidencia que no hay estudiantes con edad de 18 años



ANALISIS:
 La mayor cantidad de hogares atendidos tiene un hijo , seguido por los hogares con dos hijos y 3 hijos respectivamente.
CONCLUSIONES:
 Las familias con más de un hijo en edad escolar Buscan que sus hijos reciban la educación en el colegio (28%). Es importante continuar con los estímulos para las familias.



ANALISIS:
 Se puede analizar que la mayor cantidad de familias atendidas tiene como tipo de vivienda casa, seguido por apartamento
CONCLUSION:
 Los estudiantes viven en forma digna, en espacios que les permite la posibilidad del desarrollo físico, emocional y social.



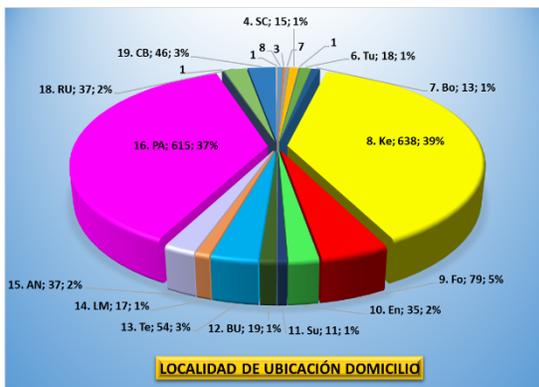
ANALISIS:
El mayor número de familias atendidas viven en domicilio propio, seguido por arriendo y finalmente los que viven en casa familiar

CONCLUSIONES:
Se evidencia que la mayoría (56%) cuenta con una economía estable.



ANALISIS:
Se observa que 1250 de los encuestados viven en su mayoría en estrato 3, seguido por 275 de los encuestados que son de estrato 4, 116 pertenece al estrato 2, 10 al estrato 5, 1 al estrato 6 y 1 al estrato 1

CONCLUSIONES:
Un factor muy importante que se evidencia es la mayoría, el 76% de los encuestados pertenecen al estrato 3. Sin embargo, se evidencia también la inclusión de otros estratos como son el 4, 2, 6 y 1.



ANALISIS:
Se puede analizar por su ubicación, la mayoría viven en la localidad de Kennedy (638 de los encuestados), segundo la localidad de Puente Aranda (615).

CONCLUSIONES:
Se puede evidenciar que la mayoría de encuestados viven en localidades cercanas al Colegio, sin embargo, llama la atención la extensión a otras como son Suba y ciudad Bolívar



ANALISIS:
Se evidencia que 851 estudiantes viven con padre, madre y otros, 424 con solo la madre y otros, 354 con padre y madre, 20 con solo el padre y otros, finalmente 9 estudiantes con otros familiares sin padres.

CONCLUSIONES:
Se puede evidenciar que la cantidad de estudiantes que viven con varios familiares incluyendo los padres es del 51%, pero llama la atención que hay un porcentaje del 26% que solo viven con la madre y otros familiares siendo mayor en un 5% de los que viven con ambos padres únicamente. Se evidencia un número reducido de estudiantes que comparten con otros familiares y no padres o solo con padre y otros familiares.



ANALISIS:
Se puede observar que la cantidad de personas que habitan en una casa es de 4 individuos, siendo este referente el de mayor porcentaje en la gráfica y representa a 700 personas encuestadas frente a 471 que habitan con 3 personas, 227 que habitan con 5, seguido de 93 que habitan con dos, 85 que habitan con 6, 33 que habitan con 7, 14 con 9 y finalmente 13 con 8 personas que habitan la misma casa.

CONCLUSIONES:
Llama la atención que en el gráfico se expresan porcentajes de convivencia con 9 persona o más.



ANALISIS:
Se observa en el gráfico que las edades del padre oscilan entre los 36 años y 55 años representando el 84% de los encuestados, lo cual significa que hay un mayor número de padres en edad adulta, en contraparte se observa un 11% de padres que son adultos jóvenes y un 5% de padres considerados personas mayores.

CONCLUSIONES:
Las variables en el rango de edad de los padres evidencia que hay 1.029 padres en edad adulta.



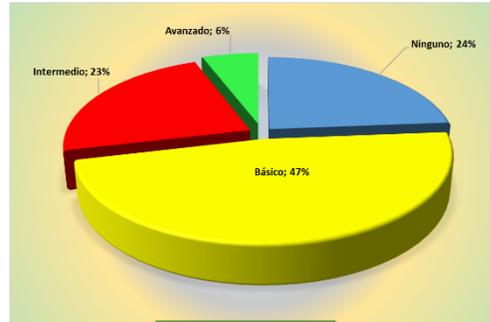
ESCOLARIDAD DEL PADRE

ANALISIS:

Se evidencia que la mayoría de los padres tienen nivel universitario siendo 456 de los encuestados que tienen este nivel de escolaridad, seguido por un grado de especialidad 310 de los encuestados, en tercer lugar maestría 116 de los encuestados, técnico o tecnólogo 191 de los encuestados, secundaria 125 de los encuestados y en un porcentaje muy reducido 6 encuestados con doctorado y solo 18 de los encuestados con primaria.

CONCLUSIONES:

Las variables del grado de escolaridad de los padres, influyen en gran medida a las condiciones actuales y desarrollo del estudiante. El análisis estadístico revela una estrecha relación entre el nivel de escolaridad determinado y el desarrollo escolar.



NIVEL DE INGLES DEL PADRE

ANALISIS:

Se evidencia que, el nivel básico de inglés del Padre es, en su mayoría de 47%, seguido por un contraste importante de 24% de los padres sin nivel de inglés, acompañado de un nivel intermedio de 23%, y un avanzado de 6%.

CONCLUSIONES:

El nivel básico de inglés del padre es significativo a comparación de los demás datos, pero aunque es un dato importante, también es un dato particular entender que, el 24 % no tengan un nivel de inglés. Esto frente al nivel de bilingüismo que el colegio necesita de parte de los estudiantes, ya que el acompañamiento de casa se verá reflejado en la auto - exigencia del estudiante.



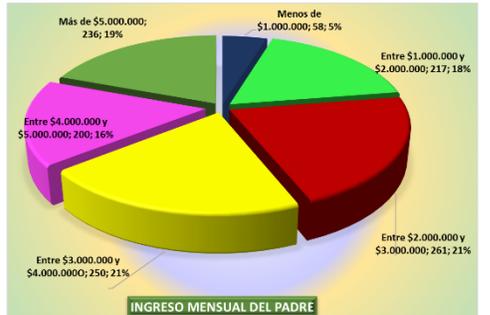
SITUACION LABORAL DEL PADRE

ANALISIS:

Los datos nos indican que hay un porcentaje de 4 % de padres que no están laborando (2% desempleado y 2 % retirado), indicando que 94% tienen una ocupación laboral (62% con empleo de tiempo completo y 32% como trabajador por cuenta propia)

CONCLUSIONES:

Hay una importante ocupación laboral del padre, pero nos indica que tenemos en esa proporción un 32% de trabajadores por cuenta propia, esto significa dos cosas, o tienen trabajo informal o son administradores de una empresa familiar o particular.



INGRESO MENSUAL DEL PADRE

ANALISIS:

La gráfica nos indica que, frente al ingreso mensual del padre de un 21% están entre 2,000,000 y 3,000,000, al igual que un 21 % tiene un salario entre 3,000,000 y 4,000,000, un 19% mas de 5,000,000, un 18 % entre 2,000,000, un 16% entre 4,000,000, y 5,000,000, y un 5% menos de 1,000,000

CONCLUSIONES:

Notamos que cerca del 79 % del ingreso del padre supera los dos salarios mínimos mensuales, el dato puede ser indicador, de dependiendo el equilibrio de ingreso y egreso frente a las responsabilidades económicas. No menos importante es el dato de un 5% que no supera el 1,000,000, donde debemos analizar también la dinámica de ingreso vs egresos económicos.



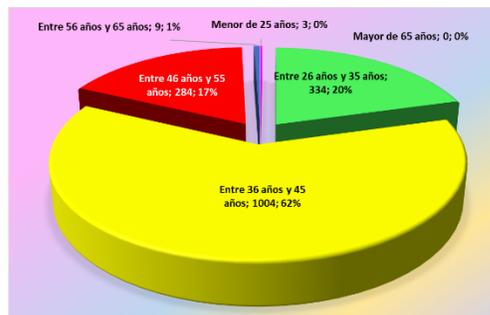
JORNADA LABORAL DEL PADRE

ANALISIS:

La gráfica nos ofrece, frente a la jornada laboral del padre lo siguiente: el 31% inicia a partir de las 7:00 am, el 29% inicia la jornada laboral desde las 8:00 am, el 17 % a partir de las 6:00 am, 18% no tiene jornada laboral (es autónomo en su horario), el 3 % después de las 9:00 y antes de medio día, el 1% en la noche, otro 1% en la noche.

CONCLUSIONES:

Tenemos un porcentaje importante de padres que tienen una jornada laboral que inician labores entre las 6 A 8 de la mañana (77%), el dato es claro frente a la dinámica académica de los hijos, los cuales nos dicen que es acorde, en su mayoría con el tiempo académico de los estudiantes.



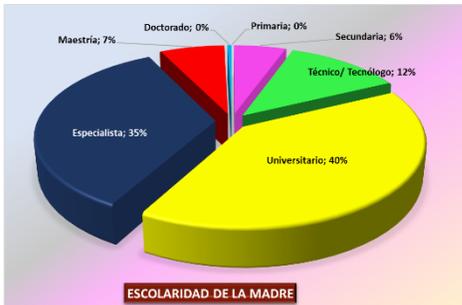
EDAD DE LA MADRE

ANALISIS:

Frente a la edad de la madre, la gráfica nos muestra los siguientes datos: en el 62% que es el más alto, están entre 36 y 45 años, en el 20% están entre 26 y 35 años, en el 17% entre 46 y 55 años y un 1%, entre 56 y 65 años.

CONCLUSIONES:

Tenemos una población amplia de madres jóvenes en la institución, no adolescentes y pocas adultas mayores.



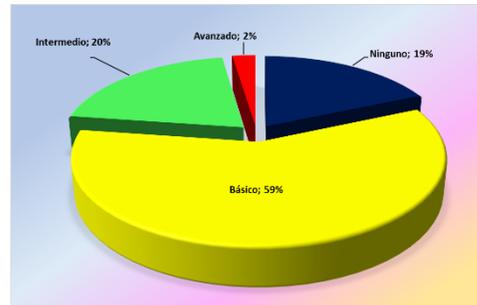
ESCOLARIDAD DE LA MADRE

ANALISIS:

Frente a la escolaridad de la madre, la gráfica nos da los siguientes datos donde notamos que existe un nivel muy alto de madres con recorrido académico: 40% es de nivel universitario (el mas alto), 35% especialista, 12% tecnico / tecnólogo, el 7% maestría, el 6 % secundario.

CONCLUSIONES:

Vale la pena decir que no contamos con madres con titulación de doctorado, pero es Bueno tener presente que Tenemos porcentajes importante de escolaridad donde el 82% de las madres tienen estudios universitarios en adelante. Ya el dato es importante frente al acompañamiento que los estudiantes tienen en casa, frente a la motivación académica.



NIVEL DE INGLES DE LA MADRE

ANALISIS:

Frente al nivel de Inglés de la madre, la gráfica nos indica lo siguiente: tenemos un nivel importante de inglés, esto a que el 59% tienen un nivel básico, el 20% tiene un nivel intermedio, el 19% no tiene ningún nivel de ingles y el 2% un nivel avanzado de ingles.

CONCLUSIONES:

El porcentaje de madres en nivel básico es importante (59%), pero debemos mirar que aunque hay un 20% nivel intermedio, este dato ya nos dice que hay un grupo de madres que pueden estar pidiendo un igual o mayor nivel de sus hijos frente a la institución-



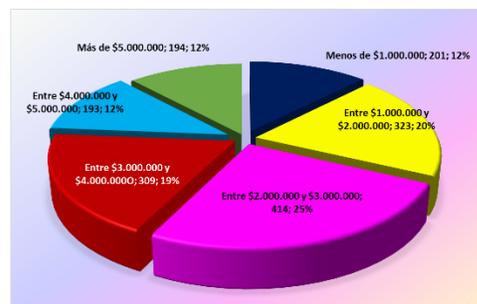
SITUACION LABORAL DE LA MADRE

ANALISIS:

Frente a la situación laboral de la madre, tenemos una gran ocupacion laboral, cerca del 91%, esto a que, la gráfica nos presenta los siguientes datos: 63% tienen empleo completo, el 23% trabaja por cuenta propia, el 7% esta desempleada, el 5% medio tiempo, y el 2% retirada.

CONCLUSIONES:

Tenemos una población de madres en su gran mayoría laborando, este es un indicador importante, encunto al ejercicio de elementos activos que participan en el crecimiento económico del núcleo familiar.



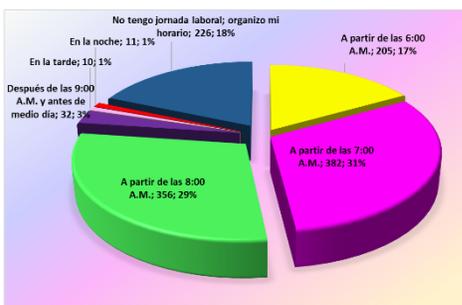
INGRESO MENSUAL DE LA MADRE

ANALISIS:

La gráfica de ingreso mensual de la madre, nos indica lo siguiente: el 25% están entre 2,000,000 y 3,000,000, el 20% esta entre 1,000,000 y 2,000,000 el 19% esta entre 3,000,000 y 4,000,000, el 12% entre 4,000,000 y 5,000,000, otro 12% menos de 1,000,000, otro 12% más de 5,000,000

CONCLUSIONES:

Tenemos madres, que tienen autonomía económica y por ende, puede hacer un aporte al núcleo familiar, no solo con el recurso económico que es importante, sino como ejemplo de inclusión social.



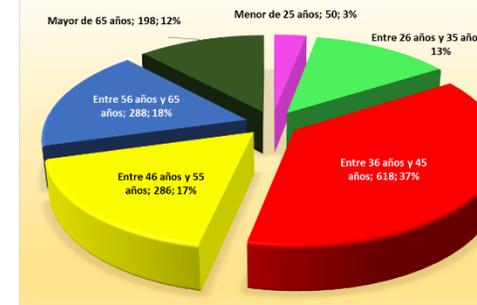
JORNADA LABORAL DE LA MADRE

ANALISIS:

Los datos que nos habla de la jornada laboral son: el más alto esta en el 31% que está a partir de las 7:00 am, el 29 % a partir de las 8:00 am, el 18% no tienen jornada laboral (organizan su tiempo), el 17% a partir de las 6:00 am, 3% después de las 9:00 am, el 1% en la tarde, otro 1% en la noche.

CONCLUSIONES:

Encontramos que, tenemos un nivel importante de madres que estas laborando paralelamente a la jornada académica de los estudiantes, indicandonos que, muy probablemente los horarios de encuentro familiar son mas amenudo que, las madres que tienen horarios de tarde o noche.



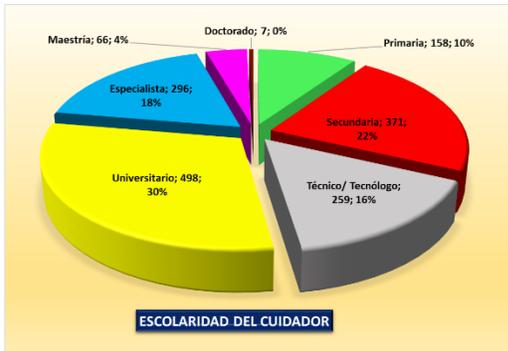
EDAD DEL CUIDADOR

ANALISIS:

La gráfica de la edad del cuidador nos indica que, el 37% esta entre los 35 y 45 años, el 18% está entre los 56 y 65 años, el 17 % esta entre 46 y 56 años, el 13% esta ebtre los 26 y 35 años, el 12% son mayores de 65 años, y el 3% menor de 25 años.

CONCLUSIONES:

La edad del cuidador, se encuentra en los razgos de responsabilidad adecuado, donde puede tener toda la atención requerida sobre el estudiante, aunque es importante tener también presente el dato de los mayores de 65 años que son el 12%, más por el cuidado que no solo deben tener los menores sino esta población.

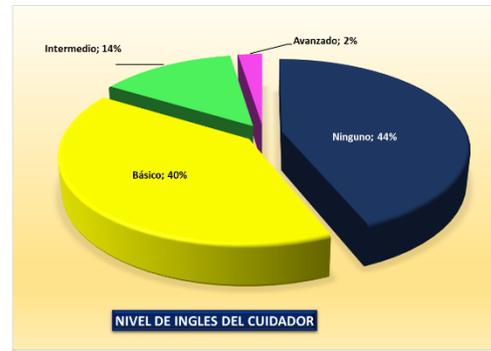


ANALISIS:

La grafica de escolaridad del cuidador nos indica que: el 30% tiene un nivel universitario, el 22% un niveles de secundaria, el 18 % con especializacion, el 16% tecnico / tecnólogo, el 10% un nivel de primaria, y el 4% de maestría.

CONCLUSIONES:

No hay un nivel de estudios de doctorado, pero el nivel de escolaridad profesional es muy alto, esto es bueno encuanto el dialogo y el ambiente académico que tienen los estudiantes fuera de las aulas de clase.

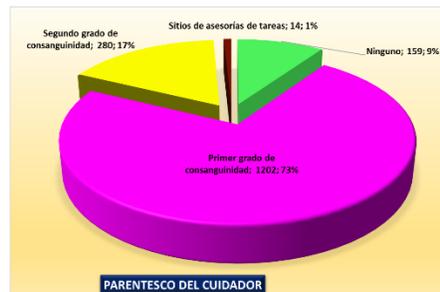


ANALISIS:

La grafica sobre el nivel de inglés del cuidador nos indica que: el porcentaje mayor que es del 44% no tiene un nivel de ingles, el 40% tiene un nivel básico, el 14% un nivel intermedio y solo un 2% un nivel avanzado

CONCLUSIONES:

La gráfica nos indica que, los estudiantes, no están en determinado tiempo (que puede ser prolongado) con personas que puedan reforzar el inglés en casa tanto en la preparación de clases y/o tareas, por tanto su rigurocidad en el ingles puede ser mas autónoma en actividades fuera del colegio.



ANALISIS:

La gráfica de parentesco del cuidador nos indica los siguientes datos: el 73% tienen primer grado de consanguinidad, el 17 % Segundo grado de consanguinidad, el 9% ningún grado de consanguinidad, y un 1% en sitios de asesorías de tareas.

CONCLUSIONES:

Tenemos un número significativo de estudiantes que son acompañados por familiares con un parentesco de consanguinidad (90%) esto nos indica que tienen un ambiente familiar casi las 24 horas del día

Durante el año 2024 se efectuará una nueva encuesta con el fin de hacer el comparativo y servir de base para los planes de mejora a realizar en el año 2025.